

大连民族大学文件

大民教发字〔2018〕20号

大连民族大学毕业要求达成评价机制 和实施办法（试行）

开展专业多维度的毕业要求评价是检验和判断专业人才培养质量是否达到预期标准的重要手段，是对学生毕业时的知识、能力、素质等发展状况进行总体评价的重要依据，是对专业基于成果导向教育教学改革效果的综合测评。为有效评价毕业要求的达成情况，持续改进人才培养质量，结合工程教育专业认证要求，特制定毕业要求达成评价机制和实施办法。

一、评价目的

专业通过对教学环节进行系统性、形成性和有效性的评价、对某届学生的学习产出情况评价，获得毕业要求达成情况的总体评价结果，从而为专业课程体系和毕业要求的持续改进提供依据。

二、评价依据

毕业要求达成评价依据主要从专业人才培养方案中课程体系的学分设置比例合理性；课程体系与专业培养目标和专业培养特色之间的匹配度；毕业要求指标点分解、支撑课程关联矩阵以

及权重分配的合理性；支撑毕业要求的主要课程课程目标达成情况评价结果；专业应届毕业生毕业要求达成情况问卷调查等方面获取举证（支撑）材料或数据分析报告。

三、评价组织与职责

学院成立毕业要求达成情况评价机构，统筹安排评价工作、实施评价并收集、分析数据，形成毕业要求达成情况分析报告，提出持续改进的方案。课程负责人负责提供毕业要求达成情况评价所需的课程目标达成评价等基础数据；学工办协助开展应届毕业生相关问卷调查工作。

四、评价周期

专业需对每一届毕业生开展毕业要求达成情况的定性定量评价工作，评价时间为每年6月中旬至暑假前。同时，每四年对当年应届毕业生开展毕业要求达成情况的综合评价工作，用于对课程体系和毕业要求修订的持续改进。

五、评价内容

毕业要求达成情况评价主要对培养方案中毕业要求对培养目标的支撑情况，对通用标准提出的12项基本要求和专业补充标准的覆盖情况，课程目标支撑课程体系、毕业要求的达成情况，学生和教师对毕业要求的认知情况等方面进行评价。

六、评价方法

专业需开展多维度毕业要求达成情况评价，采用定量评价和定性评价相结合的方式，客观地对毕业要求达成情况和学生学习成效进行综合评价，专业也可根据实际情况合理选择和设计评价方法。

1. 基于课程体系的合理性评价。

专业课程体系评价以应届毕业生的毕业要求达成情况评价为依据,结合往届毕业生和用人单位的调查问卷,以及通过座谈、走访等形式获得的任课教师、行业与企业专家意见,分别从课程体系设置能否有效支撑专业毕业要求达成、是否符合学校要求、是否符合工程教育专业认证通用标准和专业补充标准、能否体现专业特色等方面进行评价。

2. 基于课程教学大纲制(修)订的合理性评价。

专业课程教学大纲合理性评价重点关注课程目标与所支撑的专业毕业要求指标点的对应关系是否合理;课程教学内容、教学方法能否有效支撑课程目标的实现;课程考核方式能否反映课程目标的实现,做到考核评价易衡量,考核评价有依据。

3. 基于课程目标的达成评价。

课程负责人根据学院评价机构确定的指标点、相应的支撑教学环节及权重和教学大纲,针对学习成果、课堂表现、作业、测验、大作业、实验/实训/上机报告和考试等环节的评价依据和标准,使用成绩分析法、评分表分析法、课程学习体验问卷等方法开展评价,形成课程目标对毕业要求达成情况评价报告,并对报告支撑的评价原始材料和数据存档。

4. 基于专业核心能力的递进式达成评价。

专业可根据毕业要求能力指标点的内涵和解决复杂工程问题能力特征进行分层、分阶段、递进式的达成评价,贯穿本科生培养全过程,系统构建操作层、基础层、设计层、综合层等四个层级的能力达成评价标准。旨在解决不同能力培养层次实践教学内容关联性差、效率低下、实践与理论教学脱节的问题,有效支

撑培养学生解决复杂工程问题能力的评价。

5. 基于应届毕业生问卷调查及调研的评价。

专业可以根据本专业毕业要求涉及的知识、能力和非技术因素等指标点，通过在应届毕业生中开展“学习体验”、“能力收获”和“自我认识”三个维度的问卷调查获得自评结果；也可以通过召开毕业生座谈会、调研毕业生实习单位等方法，分析毕业生的能力达成情况。

七、评价结果的分析与反馈

学院评价机构负责分析评价结果，不同的毕业要求，可能适合不同的评价方法，某一毕业要求指标点可能会采用多种不同的评价方法，因此最终的评价结果要通过多种不同的评价方法交叉对比、相互佐证、综合分析得出。如果不同方法得出的结果差距比较大，应仔细分析评价方法的合理性和数据来源的可靠性。如果需要，应及时采用其他评价方法补充评价数据，最终判定毕业要求的达成情况及是否达成，并形成专业毕业要求达成情况评价及持续改进报告。该分析报告应针对每一条毕业要求的达成情况进行全面分析和总结，并针对发现的问题提出持续改进的意见和建议，最终由学院教学指导委员会进行审核。

八、评价结果的利用

专业负责人及时根据毕业要求达成情况结果，分析存在问题及原因，为下一轮修订课程体系和毕业要求提供依据；专业负责人负责组织专业教师分析毕业要求达成情况评价报告，根据建议改进课程体系、教学环节、支撑条件等；教师认真阅读毕业要求目标达成分析与评价报告，依据报告的建议设计下一轮的改进措施。

九、其他

学院要结合实际情况制定具体实施细则，健全评价机构，强化责任分工，细化工作流程，确保数据采集和评价结果真实可靠、有据可查，有效运用评价结果于专业建设和人才培养质量的持续改进。

