附件1

2024年本科教育教学改革研究与实践项目

申报领域和方向指南

本指南所列条目是立项方向，不是项目名称，申报人可结合新时代高等教育发展新形势和学校实际情况，确定项目名称。

（一）铸牢中华民族共同体意识教育融入本科人才培养全过程机制研究与实践。

1.铸牢中华民族共同体意识教育融入人才培养全过程相关问题研究；

2.以身心健康为突破点强化五育并举；

3.课程思政基本规范及推广机制研究；

4.全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑的创新设计与实施路径研究；

5.加强思想政治理论课、中华民族共同体概论课程建设的研究与实践；

6.中华文化课程体系建设研究与实践；

7.三全育人工作路径机制研究与实践。

(二)应用型人才培养模式改革与创新研究。

1.2023版本科专业人才培养方案的优化策略与路径研究（含课程学分膨胀治理、学生课后有效学习）；

2.基于完全学分制背景下人才培养模式改革与路径研究；

3.新工科、新文科、新农科背景下，科教融合、产教融合、政企学研等协同育人培养模式改革与实践；

4.卓越人才（工程师、法治人才、新闻传播人才、设计人才等）培养模式改革与创新研究；

5.深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合。

（三）教学评估与专业评估。

1.新一轮本科教育教学审核评估相关问题研究与对策；

2.基于工程教育专业认证需求的专业建设相关问题研究；

3.专业认证（评估）、课程质量评估体系研究。

（四）高等教育数字化建设研究与实践。

1.未来学习中心建设的探索与实践；

2.基于雨课堂等智能化平台的课程全教学链条要素资源建设的研究与实践；

3.数字化优质教学资源共建共享与协同创新研究。

（五）双一流建设背景下专业、课程建设研究与实践。

1.基于国家级及省级一流专业的专业集群共建机制研究；

2.基于国家级及省级一流课程的课程群建设研究与实践；

3.基于课程思政建设的专业思政探索与实践；

4.基于一流本科教育教学的教材建设研究与实践。

（六）课程教学改革研究。

1.混合式教学中线上线下教学一体化设计（含教学评价）；

2.与行业标准相衔接的课程教学内容体系探索研究；

3.XX专业类课程思政基本规范及评价标准的研究；

4.“课程思政”的教学设计、组织形式与评价标准研究；

5.以学习为中心的教学范式改革研究；

6.国家安全教育理论与实践研究；

7.理解当代中国教学探索与实践研究。

（七）教师队伍职业素养与教学能力提升。

1.以教育家精神引领高素质教师队伍建设;

2.教师数字化素养提升机制理论与实践；

3.双师型教师培养机制研究与实践。

（八）实践教学改革与研究。

1.虚拟仿真实验平台建设与实践；

2.大学生校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践；

3.通识课程与公共基础课程中虚实结合的实验教学模式研究与实践；

4.面向新文科人才培养的专业教育与实践教育融合研究与实践；

5.产业学院人才培养模式与就业路径研究与探索。

（九）大学生创新创业能力培养研究。

1.双创与专业教育融合机制体制研究；

2.创新创业教学内容和课程体系改革；

3.大学生创新创业教育评估指标研究。

（十）教学质量保障体系建设。

1.专业人才培养评价标准体系构建研究与实践；

2.在线教学效果评测与质量保障研究；

3.教学工具应用和过程性考核评价机制研究；

4.教学状态和教学质量监测常态化、信息化研究与实践；

5.学生成长度评价体系与方法研究；

6.预科人才培养机制、质量评价研究与实践；

7.课程思政建设质量监督与评价研究与实践。

（十一）国际化人才培养。

1.国际化人才培养机制、路径、评价研究与实践。

（十二）加强基层教学组织建设。

1.虚拟教研室试点建设研究；

2.基层教学组织设置及效能研究；

3.课程教学团队建设机制研究与实践。